

духовен в той степени, в какой вышеуказанные потребности становятся доминантами его поступков и поведения.

Таким образом, можно сказать, что духовность – это способность человека открывать, воспринимать и переживать истину, добро и красоту, усваивать их, преломляя через свое «Я», и в соответствии с этим строить свое поведение и всю жизнедеятельность. Это личный, интимный мир человека, его заинтересованность и добровольное исполнение норм нравственности.

Именно поэтому, будучи качественной характеристикой идеального бытия людей, духовность представляет собой основу антинаркотической установки личности, так как фиксирует своеобразное состояние социальной активности личности, постоянно побуждающее ее к поиску соответствующих форм общественной самореализации.

¹ Аршинова, В.В. Психологическая устойчивость как фактор формирования антинаркотической установки у подростков : автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2004.

Д.А. Черменев

Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Девиантное поведение учащихся – серьезная социальная и педагогическая проблема. В последнее время в обществе наблюдается тенденция увеличения количества и снижения возраста учащихся, характеризующихся девиантным поведением, то есть отклоняющимся от нормы, а также роста опасных форм такого поведения.

В основе девиантного поведения лежат причины, связанные с нарушением в психическом и физическом здоровье учащихся и недостатками в семейном и общественном воспитании. Таких учащихся характеризует искаженность потребностей, мотивов, ценностей, неадекватность форм поведения, что является резуль-

татом отклонений в развитии эмоциональной, умственной и деятельностно-практической сфер личности.

В зависимости от степени отклонений в развитии у них в разной мере проявляются признаки равнодушного или отрицательного отношения к себе, другим людям, обществу, его ценностям, труду, бездуховность, отсутствие умений организовать и регулировать свое поведение.

Стремление доказать свою независимость и самобытность сопровождаются типичными поведенческими реакциями – недоверием и критиканством по отношению к старшим, иногда даже открытое противодействие. В такой ситуации моральная поддержка ровесников обуславливается единообразием вкусов, стилей поведения, норм морали (молодежная мода, жаргон, субкультура), даже преступлениями среди молодежи, которые, как правило, носят групповой характер и совершаются под влиянием группы.

Одним из выходов в данной ситуации является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом, где есть возможность реализовать себя как личность, выделиться из группы своих сверстников.

Спортивное воспитание является частью учебно-воспитательного процесса. Как правило, оно организуется, при организации работы спортивных секций в рамках спортивно-массовых мероприятий.

Под спортивным воспитанием можно понимать два разноплановых педагогических процесса: воспитание позитивного отношения подрастающего поколения к спортивной деятельности и привлечение к активным занятиям спортом или как воспитание посредством спорта путем использования ценностных механизмов, которые заложены в спортивной и соревновательной деятельности. В этом процессе необходимо сформировать у юного спортсмена желание и интерес заниматься в спортивной секции и участвовать в соревнованиях. В процессе спортивного воспитания формируется спортивная культура молодого поколения.

Спортивное воспитание реализуется в различных формах: на уроках и занятиях в процессе физкультурно-массовых мероприятий, а также тренировок. Также спортивное воспитание осуществляется в ходе организации проведения спортивно-массовых мероприятий по разным видам спорта.

Наиболее эффективными формами спортивного воспитания являются спортивные команды, спортивные клубы и спортивные

секции. В учебно-тренировочном процессе формируется личность юного спортсмена, его успешность зависит от умения тренера организовать его работу так, чтобы нацелить тренировочный процесс не только на развитие физических качеств занимающихся, освоение спортивных умений и навыков, но и в целом на формирование спортивной культуры личности.

В ходе спортивного воспитания у юного спортсмена формируется позитивное отношение к физической культуре и спорту.

В соответствии с ценностным подходом в структуру спортивной культуры входят различные социальные явления, связанные со спортом: качества и способности человека, эмоциональные реакции, знания, убеждения, мотивы, интересы, потребности, разнообразные формы деятельности, ее средства, основные типы поведения и правила.

Целенаправленное формирование спортивной культуры складывается из процессов: образования, воспитания и тренировки. В результате активного освоения спортивных знаний, умений и навыков тренировочной и соревновательной деятельности юный спортсмен занимается спортом с большим желанием, интересом, получает спортивное удовольствие, формирует спортивный стиль жизни, упорство, мужество, характер.

В данной системе понимание сущности спортивной культуры представляется в качестве стратегической цели спортивного и физического воспитания отражающей специфику этого процесса. В соответствии с методологией целеполагания необходимо осуществить дальнейшие шаги по конкретизации целей, их дифференциация в соответствии с двумя основными компонентами, интеллектуальным и двигательным.

Исходя из вышеуказанного можно сделать следующие выводы:

– обязательным педагогическим условием активного формирования спортивной культуры личности является организация процессов обучения, воспитания, тренировки как в рамках уроков или занятий, так и при организации школьного и студенческого спорта;

– концепция спортивного образования, основанная на использовании принципов организации учебного процесса – единства интеллектуального, двигательного и социально-психологического компонентов спортивной культуры личности и спортивной тренировки, позволяет расширить систему научных представлений о путях и средствах эффективной организации двигательной

активности и успешного формирования физической и спортивной культуры.

Итак, в этом аспекте физическая культура и спорт является наиболее действенным средством в борьбе с девиантным поведением. Участие человека в учебно-тренировочном процессе и в соревнованиях с их этическими нормами ставит физическую культуру и особенно спорт на первое место среди средств снятия социально-психологической напряженности и направления избыточной адаптационной энергии в безопасное и полезное для общества русло.

О.В. Коновалова,

доктор исторических наук, доцент
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

ВОПРОСЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НАРКОСИТУАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

Развитие трудовой миграция на территории Красноярского края, с одной стороны, позволяет решать вопросы привлечения дополнительных трудовых ресурсов в регион, с другой – создает определенные риски, способствующие распространению этнической преступности, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Динамичное социально-экономическое развитие региона в сферах топливно-энергетической, горно-металлургической, лесной промышленности, агропромышленного комплекса, транспорта, связи, жилищно-коммунального хозяйства и строительства объективно способствует притоку трудовых мигрантов. Этому благоприятствует пространственное положение Красноярского края и демографическая ситуация. До 2012 г. отмечалась тенденция к сокращению числа жителей в регионе.

С 2007 г. миграционный отток в Красноярском крае сменился значительным миграционным притоком, который в 2007 г. составил 866 чел., в 2011 г. – 7967 чел., в 2012 г. – 3793 чел. В 2012 г. число прибывших в край составило 102529 чел., число вы-